

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности
Физическое развитие	48	Оценка по параметру 27 (Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)).
	49	Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.
	50	Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест).
	51	Активно двигается по собственной инициативе (бег со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение).

Методика оценки

Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности (оценки проставляются в соответствующую Карту наблюдений, см. Приложение)

1. Узнает и называет членов своей семьи

Предварительно воспитатель просит принести какие-нибудь фотографии семьи ребенка.

2 балла – узнает и правильно называет всех членов своей семьи по фотографии.

1 балл – узнает близких на фотографии, эмоционально реагирует на них, но называть некоторых может только с подсказками.

0 баллов – не реагирует эмоционально на фотографии членов своей семьи, никак не называет их.

2. Дает себе характеристику самостоятельно (Миша (или я) – хороший), не соглашается с отрицательной характеристикой (на вопрос «Миша плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)? Или не плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)?» отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики)

2 балла – дает себе положительную характеристику, активно не соглашается с отрицательной, настаивая на положительной.

1 балл – дает себе положительную оценку, отрицательная вызывает плач или агрессивную реакцию.

0 баллов – положительные и отрицательные характеристики не вызывают эмоциональных реакций.

3. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети)

2 балла – правильно называет и показывает (на картинках или в действительности) людей разного пола и возраста (малыш, мальчик, девочка, дети, тетя, дядя, бабушка, дедушка).

1 балл – в целом правильно показывает и называет людей разного пола и возраста, но может перепутать 1–2 названия.

0 баллов – делает ошибки, показывая и называя людей разного пола и возраста.

4. Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель)

2 балла – может правильно определить на картинках профессию человека («Где тут водитель? А где воспитатель (продавец, врач)?»).

1 балл – в целом правильно показывает людей определенных профессий, но может ошибаться; исправляется после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – часто ошибается при показе картинок или вообще отказывается отвечать.

5. Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.)

2 балла – испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).

1 балл – испытывает потребность в общении, но не слишком активно инициирует его; чаще обращается к знакомому взрослому.

0 баллов – не инициирует общение, плохо откликается на попытки инициировать диалог со стороны взрослого.

6. Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе

2 балла – преобладает положительный эмоциональный фон, агрессия редка и вызвана вполне конкретными причинами.

1 балл – эмоциональный фон неустойчив, но чаще положительный; бывают вспышки необоснованной агрессии.

0 баллов – эмоциональный фон неустойчив, чаще отрицательный; часты вспышки необоснованной агрессии.

7. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику,

герою литературного произведения, мультфильма

2 балла – при чтении, просмотре мультфильмов, в случайно сложившихся жизненных ситуациях проявляет сопереживание по отношению к сверстнику (непосредственно эмоционально – воспроизводя те же эмоции, действием – пытаюсь погладить, утешить, вербально – говоря «не плачь» или «жалко» и т.п.).

1 балл – самостоятельно не проявляет сопереживания, но может сделать это по предложению взрослого.

0 баллов – не проявляет сопереживания по отношению к сверстнику или герою литературного произведения ни самостоятельно, ни по предложению взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 4).

8. Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам»

2 балла – позиция «Я сам» проявляется достаточно ярко: ребенок часто проявляет стремление к свободе, сам пытается выстраивать отношения так, как считает нужным, и пр.

1 балл – позиция «Я сам» проявляется не часто, но иногда ее удается наблюдать в поведении и деятельности ребенка.

0 баллов – позиция «Я сам» не проявляется, ребенок спокойно реагирует на подчиненное и управляемое положение, не пытается его изменить.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 6).

9. Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки

2 балла – регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.

1 балл – в некоторых случаях может регулировать свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих.

0 баллов – практически никогда не регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 5).

10. Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми

2 балла – обычно успешно пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми, пусть не всегда самостоятельно, но поведение эффективно регулируется напоминанием, строгим взглядом, замечанием и т.п.

1 балл – иногда получается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми, обычно это регулируется напоминанием, строгим взглядом, замечанием и т.п.

0 баллов – не пытается сдерживать указанные действия, поведение регулируется плохо.

11. Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе

2 балла – адекватным образом привлекает взрослого для решения собственных задач (тянет куда-то, показывает на требуемое, пытается объяснить и т.п.), продолжает попытки в случае непонимания взрослым того, что хочет ребенок.

1 балл – не слишком настойчив в привлечении взрослого для решения собственных задач, неудачные попытки заканчиваются плачем.

0 баллов – не пытается адекватным образом привлекать взрослого для решения собственных задач (либо прекращает попытки, либо проявляет агрессию).

12. Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.

2 балла – играет рядом со сверстниками, может сотрудничать: обмениваться игрушками, простыми репликами, вместе, смеясь, побегать рядом, повторять движения и т.п.

1 балл – играет рядом со сверстниками, наблюдает за ними, но не всегда может инициировать общение; чаще это делает под руководством взрослого.

0 баллов – не проявляет желаний сотрудничать со сверстником, не делает таких попыток даже под руководством взрослого.

13. Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку по его непосредственному опыту

2 балла – может разыгрывать с помощью взрослого знакомые сюжеты (кормление куклы, укладывание спать, покупка в магазине, перевозка кубиков для постройки дома, сюжеты «Репки», «Курочки

Рябы», «Колобка» и др.). Активно включается в игру, может какое-то время продолжать игру самостоятельно.

1 балл – может разыгрывать с помощью взрослого знакомые сюжеты, однако больше является наблюдателем или исполняет непосредственные указания взрослого.

0 баллов – не включается в совместные игры, не выражает желания играть и наблюдать за игрой взрослого.

14. Самостоятельно ест (пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку

2 балла – выполняет перечисленные действия самостоятельно.

1 балл – выполняет перечисленные действия с помощью взрослого.

0 баллов – выполняет с помощью взрослого лишь несколько из указанных действий.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 6).

15. Самостоятельно (без напоминаний) идет мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать)

2 балла – большей частью самостоятельно вспоминает о мытье рук после прогулки, идет их мыть (иногда может забывать).

1 балл – иногда самостоятельно вспоминает о мытье рук после прогулки (чаще всего, когда идет вместе с другими детьми или слышит напоминание, обращенное к другому ребенку).

0 баллов – не идет самостоятельно мыть руки после прогулки, даже когда другие дети идут или когда слышит напоминание другому ребенку. Всегда делает это только вместе и под контролем воспитателя.

16. Активное приобретение информации вербальным путем: задает разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения

2 балла – задает разнообразные вопросы, выслушивает объяснения.

1 балл – задает разнообразные вопросы, но ответы на них не выслушивает; или ведет себя прямо противоположно: с интересом выслушивает объяснения, инициируемые взрослым, но сам вопросов не задает.

0 баллов – не задает самостоятельно вопросов познавательного характера и не интересуется объяснениями взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 1).

17. Может достаточно долгое время (до 5 минут и более) сосредотачиваться на интересующем его занятии

2 балла – может долго (до 5 минут и дольше) заниматься интересующим его делом.

1 балл – может, занимаясь интересным ему делом, отвлекаться, но вновь возвращаться к нему самостоятельно или при напоминании взрослого.

0 баллов – не может ничем заниматься до 5 минут и более: отвлекается и к прерванному занятию уже не возвращается даже при напоминании взрослого.

18. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели

2 балла – может вариативно менять свои действия на пути достижения цели (просто просит заинтересовавшую игрушку, предлагает другую взамен, наблюдает, когда другой ребенок ее оставит, чтобы взять и т.п.).

1 балл – не может самостоятельно менять свои действия при достижении цели, но следует советам взрослого (поменяйтесь, подожди).

0 баллов – не может самостоятельно менять свои действия при достижении цели и не следует советам взрослого.

22. Может использовать в игре предметы-заместители

2 балла – использует в играх палочки, камушки, элементы дидактических игрушек для обозначения иных объектов и предметов (ложки, конфеты, машинки, печенье и т.п.).

1 балл – использует предметы-заместители в основном в совместных с взрослым играх.

0 баллов – не использует предметы-заместители.

23. Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует обломок игрушки или палочку и т.п.); при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала

2 балла – самостоятельно заменяет одни предметы другими, со сходными функциональными свойствами.

1 балл – может заменять одни предметы другими, со сходными функциональными свойствами, по совету взрослого.

0 баллов – не заменяет одни предметы другими даже по совету взрослого.

24. Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства

2 балла – новые предметы вызывают активное изучение свойств и экспериментирование со свойствами: тут же пытается использовать предмет в своей деятельности и (или) высказывает предположения по его использованию («А это можно...»).

1 балл – новые предметы вызывают заинтересованность и экспериментирование со свойствами, но попытки использовать свойства этих предметов в деятельности возникают только после предложений взрослого.

0 баллов – не экспериментирует с новыми предметами и не использует в деятельности их свойства.

25. Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры)

2 балла – различает основные формы, цвета, размеры (правильно показывает их при игре с блоками Дьенеша или подобными дидактическими игрушками); при назывании может допускать ошибки.

1 балл – в целом различает основные формы, цвета, размеры (правильно показывает их при игре с блоками Дьенеша или подобными дидактическими игрушками), делает незначительное число ошибок при показывании.

0 баллов – делает много ошибок при показывании (по просьбе взрослого) фигурок разных размеров, формы и цвета.

26. Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2–7 деталей

Воспитатель наблюдает за детьми в ходе организованной деятельности по конструированию, а также в ходе свободных игр, предлагая постройки из конструктора для создания развивающей предметной среды.

2 балла – самостоятельно или по предложению взрослого делает и обыгрывает простейшие постройки.

1 балл – проявляет интерес к конструированию простейших построек только в совместной с взрослым деятельности (строит, обыгрывает). Самостоятельной активности не проявляет.

0 баллов – не проявляет интереса к постройкам из конструктора, не создает и не играет в них даже в совместной с взрослым деятельности.

27. Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых, неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)

2 балла – пытается залезть на сложную конструкцию на детской площадке, перелезть через поваленное дерево или скамейку, подлезть под стол вместо того, чтобы его обойти, и т.п.

1 балл – может попытаться выполнить вышеуказанные действия только после предложения взрослого.

0 баллов – не пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях даже после предложения взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 2).

28. Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество

2 балла – разговаривает много и активно, заменяет неизвестные слова и незнакомые формы слов такими словами, которые придумывает сам.

1 балл – говорит не очень много; редко, но употребляет придуманные им самим слова.

0 баллов – говорит мало, словотворчество в речи не наблюдается. При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 3).

30. С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье

2 балла – с удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

1 балл – иногда повторяет понравившиеся фрагменты стихов и сказок, слушает новые книжки, но не иницирует самостоятельно их чтение.

0 баллов – не повторяет фрагментов стихов и сказок, не проявляет интереса к их чтению.

32. Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия

2 балла – строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.

1 балл – строит односложные высказывания (самостоятельно редко употребляет прилагательные, местоимения, наречия).

0 баллов – говорит односложными фразами, употребляя в основном только существительные и глаголы.

34. Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании

2 балла – выбирает любимые книжки, несет их взрослому для совместного чтения.

1 балл – самостоятельно не выбирает книжек, но на вопрос взрослого, предлагающего выбор («Эту книжку будем читать или эту?»), отвечает довольно четко и уверенно.

0 баллов – не выражает предпочтений ни самостоятельно, ни в ситуации выбора.

37. Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью

Воспитатель наблюдает за детьми на занятиях по лепке и рисованию.

2 балла – владеет изобразительной и пластической деятельностью достаточно хорошо: выполняет рисунки и поделки по программе и может пытаться воплотить собственные идеи.

1 балл – при организации изобразительной и пластической деятельности необходима помощь взрослого.

0 баллов – не проявляет интереса к рисованию и лепке, отказывается от деятельности или использует эти материалы не по назначению.

38. Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами изобразительной деятельности (яркие игрушки на елке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.)

Воспитатель наблюдает за детьми во время прогулок, организованной образовательной деятельности, чтения книг и пр.

2 балла – ребенок самостоятельно замечает и открыто выражает яркие эмоциональные впечатления.

1 балл – ребенок может эмоционально реагировать на то или иное явление, предмет и пр. только после того, как взрослый обратит его внимание на него; при повторном наблюдении эмоциональная реакция может повторяться.

0 баллов – ребенок не проявляет выраженной эмоциональной реакции, на прямой вопрос взрослого: «Тебе нравится?» – пожимает плечами, дает отрицательный ответ и пр.

39. Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми

Воспитатель наблюдает за детьми во время занятий по художе-

ственной деятельности.

2 балла – ребенок увлеченно действует на занятиях и открыто выражает эмоции по поводу своего рисунка, поделки, демонстрирует окружающим (другим детям, родителям).

1 балл – ребенок не выражает особых эмоций по поводу своих рисунков, поделок, но на вопрос взрослого отвечает, что ему нравится собственная работа.

0 баллов – ребенок не выражает положительных эмоций в процессе и по окончании деятельности; в ответ на вопрос взрослого говорит, что ему не нравится его работа.

40. Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (веселая – грустная, плавная – ритмичная)

2 балла – активно участвует в танцах, хороводах; двигается в соответствии с характером музыки, выполняет знакомые танцевальные движения.

1 балл – участвует в танцах, хороводах; может двигаться в соответствии с характером музыки и выполнять знакомые танцевальные движения, но не проявляет при этом активности и заинтересованности.

0 баллов – отказывается от участия в танцах, хороводах, плохо двигается под музыку.

41. С удовольствием включается в пение интересных для него песен

2 балла – с удовольствием, эмоционально включается в пение знакомых любимых песенок (ритмично двигается), подпевает знакомые слова.

1 балл – может подпевать знакомые слова песенок, но эмоциональное включение не наблюдается.

0 баллов – не включается в пение знакомых песенок (ни словами, ни движением).

42. Имеет хороший аппетит, сон

2 балла – хорошие аппетит и сон большую часть времени.

1 балл – не всегда хорошие аппетит и сон.

0 баллов – большую часть времени аппетит и сон нарушены.

43. Болеет не чаще 4 раз в год (на начало года – данные за предыдущий год)

2 балла – болеет не чаще 4 раз в год.

1 балл – болеет не чаще 6 раз в год.

0 баллов – болеет практически каждый месяц, больше 6 раз в год.

44. Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы

2 балла – ходьба хорошо сформирована, все указанные особенности легко выполняются (смена направления, высоты и ширины шага в зависимости от препятствия, темп ходьбы и пр.).

1 балл – указанные особенности ходьбы в целом сформированы, но еще не в полной мере.

0 баллов – ходит плохо, часто спотыкается, натывается на препятствия, плохо соотносит ширину (высоту) своего шага с размером препятствия.

45. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот

2 балла – легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.

1 балл – плавные переходы несколько затруднены, ребенок может делать это через остановку движения или, наоборот, какое-то время по инерции продолжать предыдущее движение, не переходя сразу на новое.

0 баллов – заметно затруднено переключение с одного вида движения на другое.

46. Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке

2 балла – бросает и ловит мяч в основном успешно, правильно прокатывает мяч в нужном направлении.

1 балл – в половине случаев ребенку удастся правильно бросить и поймать мяч, правильно прокатить его в нужном направлении.

0 баллов – редко удастся правильно бросить или прокатить мяч в нужном направлении; ловить мяч не получается.

47. Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через «ручеек» (15–35 см)

Воспитатель предлагает детям попрыгать как воробышки, как зайчики, потом рисует на земле, асфальте или обозначает ковриком, полоской листа гофрированной бумаги и т.п. «ручеек» и предлагает детям перепрыгнуть через него.

2 балла – легко прыгает на месте и вперед. Успешно перепрыгивает через «ручеек».

1 балл – прыжки с продвижением вперед несколько затруднены, прыжок через «ручеек» получается не более 15 см.

0 баллов – испытывает заметные затруднения при прыжках на месте и с продвижением вперед, не может перепрыгнуть через «ручеек» шириной даже в 15 см.

49. Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений

2 балла – стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или привычных движений, активно отвергает помощь взрослого.

1 балл – проявляет самостоятельность при выполнении привлекательных или привычных движений, но не возражает, когда инициативу перехватывает взрослый.

0 баллов – пассивен в деятельности, не стремится к самостоятельному выполнению даже привлекательных и хорошо знакомых действий.

50. Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест)

2 балла – легко принимает установленный режим, активно участвует в режимных процессах, редко выражает недовольство по поводу наступления того или иного режимного момента (надо есть, надо спать и т.п.).

1 балл – в целом нормально включился в установленный режим, но периодически может выражать недовольство по поводу того или иного режимного момента; для адаптации нужна помощь взрослого.

0 баллов – плохо принимает установленный режим дня, не хочет принимать участия в режимных процессах, часто выражает недовольство по поводу переключения с одного режимного момента на другой.

51. Активно двигается по собственной инициативе (беготня со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение)

2 балла – активен в движении.

1 балл – не всегда активен в движении.

0 баллов – пассивен, малоподвижен.